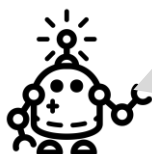




Ringsted
Kommune

SKABELON TIL OFFENTLIGGØRELSE AF ARBEJDET MED SPROG OG KOMMUNIKATION



Brug denne skabelon som udgangspunkt for arbejdet med offentliggørelse af jeres evaluering af arbejdet med læreplanstemaet Sprog og kommunikation. I kan slette den lille hjælperobot og tilhørende talebobler, hvis I synes.

Tekstfelterne har en størrelse, der indikerer omfanget af det, I skal skrive. I må gerne skrive mere, men det er ikke et krav. Hvis I har brug for mere plads, så træk i boksen, så den bliver større. Men husk, at er kort og præcist det bedste, og brug meget gerne punktform der, hvor det er anbefales i hjælpeteksten.

Arbejdet med Sprog og kommunikation knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.



Ringsted
Kommune

Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. sprog

Børnene skal have bedre mulighed for at øge deres begrebsforståelse og derved udvikle deres ordforråd.

Børnene skal have bedre mulighed for at øge deres grundlæggende nonverbale kommunikation.



Skriv hvilke lokale mål, I har arbejdet med i jeres indsatser på sprog – kig gerne på de pædagogiske planer. Husk at målene skal:

- være konstaterbare; det skal altså være muligt ved hjælp af data at vurdere, hvor langt I er nået med målene
- skal meget gerne være målrettet børnenes læring og udvikling
- skal kunne indfries gennem de tiltag, I har besluttet – der skal altså være rimelig sammenhæng mellem det, I har sat i søen og de mål, I gerne vil opnå

Husk at få præcise mål ofte er bedre end mange bredde mål. Ofte er maksimalt tre-fire mål det, vi kan overskue, både i indsatsen og i evalueringen.

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

Vi har sat ord på de ting, handlinger og følelser, som har haft børnenes opmærksomhed.

Vi har udfoldet ordene, f.eks. når børnene har rakt en ting frem har vi ikke bare sagt hvad det er, men også hvilken farve og hvad tingen kan bruges til osv.

Vi har sunget, lavet rim og remser og udfoldet sproget igennem pædagogisk læsning

Vi har brugt tegn til tale, ved at vise tegnet samtidig med at vi har sagt ordet.

Vi har inddraget forældrene ved at sende en dialogislæsnings rygsæk med barnet hjem, som har forbundet barnets to miljøer.



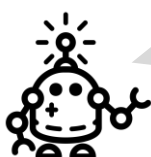
Skriv kort, hvilke tiltag I har igangsat for at opnå målene – kig gerne på de pædagogiske planer. Hvis I har arbejdet med sprog også ud over de konkrete pædagogiske planer, kan I også skrive det. Inkluder meget gerne et eller to korte praksiseksempler, som viser konkret hvordan I har arbejdet.



Ringsted
Kommune

Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Evalueringen skal give os svar på om børnene udvikler deres nonverbale sprog, og om børnenes begrebsforståelse udvides.



Færdiggør sætningen: 'Evaluering skal give os svar på/gøre os kloge på/give os indsigt i...' Vær så konkret som muligt i formuleringerne, og hav for øje, at efterspørgslen skal koble jeres efterspørgsel, jeres indsats og jeres mål. Formuler gerne flere sætninger, hvis jeres evaluering skal give jer svar på flere ting. Kig eventuelt i Guide til Evalueringskultur i dagtilbud for yderligere inspiration til hvordan I kan identificere en stærk efterspørgsel.

Hvilke DATA har I indsamlet?

Nogle dagplejere har lavet observationskemaer over hvilke ord børnene siger.

Nogle har lavet praksisfortællinger.

Vi har valgt at tage udgangspunkt i nogle få dagplejeres indsamling og i år evalueret på dette. Til næste år vil vi blive mere opmærksomme på at dagplejerne skal arbejde mere ensrettet, sådan at vi kan evaluere på deres arbejde. Dog må det ikke gå ud over deres ejerskab, så de skal stadig have medbestemmelse på deres arbejde, ellers mister vi energien i arbejdet.



Beskriv hvilke data, I har indsamlet for at få svar på jeres efterspørgsel og kunne vurdere, hvor langt I er mod målet. Beskriv for hver datakilde:

- Hvornår den er indsamlet
- Hvor mange gange I har indsamlet data
- Hvor mange børn/voksne har været udgangspunkt for dataindsamlingen

Skriv gerne jeres dataindsamlinger i punktform, for at få et godt overblik.

Kig gerne i Guide til evalueringskultur i dagtilbud, for inspiration til hvilke datatyper, der kan anvendes. Beskriv jeres pædagogiske dokumentation – de er en del af jeres dataindsamling.

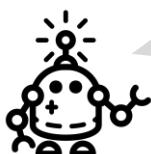


Ringsted
Kommune

Hvad har I LÆRT?

Ved hjælp af observationsskemaerne kan vi se at børnene løbende får nye ord på og at de forstår at bruge ordene til at gøre sig forståelige. Systematikken åbnede øjnene for hvor vigtig dagplejerens egen rolle og det læringsmiljø hun skaber er for børnenes sprogudvikling.

Praksisfortællingerne har ligeledes gjort dagplejerne opmærksomme på de ændringer der er sket i hvordan børnene anvender sproget til at kommunikere indbyrdes.

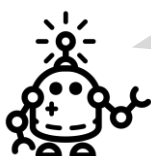


Beskriv her hvordan I har analyseret jeres data, og hvad I har konkluderet – hvad har I lært? Lav gerne beskrivelserne, så det er tydeligt at datakilde XX og YY har gjort os klogere på ZZ (som I ønskede svar på). Ved at have en tydelig sammenhæng mellem data og læring, kommer jeres analyser til at fremstå tydelige, og data bringes aktivt i spil.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Bevidstheden om dagplejers egen rolle i barnets udvikling vil vi pædagoger tage med os i det videre arbejde med den enkelte.

Vi har haft rigtig svært ved at samle evalueringerne fra de enkelte dagplejere til en fælles evaluering for dagplejen. Vi overvejer fremadrettet, at lave et antal mål som dagplejerne kan vælge imellem i deres arbejde, alt efter hvad børnegruppe de har. Sådan at vi evaluerer på det samme, det vil gøre det lettere for os at samle evalueringerne når vi skal skrive en samlet evaluering for dagplejen.



Beskriv her hvordan I vil anvende den nye viden: Hvad giver evalueringen anledning til at I fastholder eller justerer I jeres videre arbejde med sprog? Har I allerede gjort noget, så kom rigtig gerne med eksempler fra praksis, hvor I har anvendt jeres læring.